

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук

Россинская Светлана Александровна,
заведующий кафедрой естественнонаучного и географического образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования

ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Эртель Анна Борисовна,

доцент кафедры социально-экономической географии

и природопользования Института наук о Земле

Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Программа предназначена для повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 9 по географии.

Актуальность обучения по программе повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 9 по географии обусловлена происходящими изменениями в процедуре государственной итоговой аттестации и изменением формата КИМ и критериев их оценивания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии» носит практико-ориентированный характер и направлена на выработку согласованности в работе экспертов при проверке заданий с развернутым ответом.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	- Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии; нормативные правовые акты, регламентирующие содержание и процедуру ГИА – 9; - содержание и специфику учебного предмета «География»; типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ по географии; особенности заданий, критериев их оценивания	- Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; - решать и оценивать задания ОГЭ по географии в соответствии с требованиями к их выполнению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Виды оценивания, задачи, функции и критерии каждого вида оценивания	Применять разные виды оценивания; применять формирующее и критериальное оценивание

1.4. Категория обучающихся: учителя географии образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий ГИА – 9 по географии.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: учителя географии образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий ГИА – 9 по географии.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		26	10	16		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	6	6			
2	Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ	20	4	16		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ					
Итого:		34	12	20		
Итоговая аттестация		2			2	Зачет
Всего:		36	12	20	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: учителя географии образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий ГИА – 9 по географии.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		26	10	16		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	6	6			
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ	2	2			
1.2.	Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии	4	4			
2	Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ	20	4	16		
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ	4	2	2		
2.2.	Специфика оценки заданий с развернутым ответом	8	2	6		
2.3.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	8		8		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	4		
Модуль 1. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ						
1.1.	Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к ОГЭ по географии					
1.2.	Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности					
Итого:		34	12	20		
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		36	12	20	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии	Учителя географии образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий ГИА – 9 по географии	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебному предмету «География»: кодификатор и спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по географии. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией заданий ОГЭ по географии.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей по проведению анализа кодификатора и КИМ.

Провести типологию заданий по требованиям, предъявляемым к уровню умений выпускников и проверяемым навыкам (УУД) на основе анализа кодификатора и КИМ.

Пример задания.

Формат задания	Требования к уровню подготовки выпускников (умения)	Проверяемые навыки (УУД) (сравнение, анализ, выделение причинно-следственных связей)
Работа с диаграммой		
Работа с таблицей		
Работа с иллюстративным материалом		
Работа с картой		

Форматы заданий формулирует слушатель, опираясь на нормативные материалы ОГЭ.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом и их обсуждение.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом, разбор типичных затруднений экспертов при оценке выполненных заданий различного типа.

Слушатели выделяют типичные затруднения при оценке выполненных заданий различного типа. Проводится общее обсуждение.

Работы предоставляются РОЦОИСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ по географии.

Задание 1.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная работа слушателей по выполнению варианта заданий ОГЭ с развернутым ответом и дальнейшим перекрёстным оцениванием выполненных работ и обсуждением основных расхождений по критериям оценивания отдельных заданий.

Пример задания. Выбор одного из вариантов ОГЭ по географии, представленных на сайте ФИПИ.

Задание 2.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная работа слушателя по оцениванию сканов работ КИМ ОГЭ выпускников прошлых лет на основе критериев оценивания. Обсуждение основных расхождений по критериям оценивания отдельных заданий.

Пример задания. Работы предоставляются РОЦОЙСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ

Тема 1.1. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к ОГЭ по географии

Лекция. Работа с понятийным аппаратом: выделение ключевых слов; использование различных источников знаний (карт, статистических материалов, рисунков, диаграмм); работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста; работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний; работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.

Практическое занятие. Разработка заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к ОГЭ по географии по выбранной теме урока.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей. Слушателям необходимо разработать 4 задания, ориентированных на формирование метапредметных результатов по географии по самостоятельно выбранной теме урока с критериями оценивания.

Пример задания. Выбор заданий из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ.

Тема 1.2. Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности

Лекция. Естественнонаучная грамотность как один из базовых компонентов функциональной грамотности. Основные умения и их содержание. Уровни сложности заданий по формированию естественнонаучной грамотности. Особенности развития естественнонаучной грамотности современных школьников. Типы заданий по развитию естественнонаучной грамотности на уроках географии. Специфика оценивания заданий на развитие естественнонаучной грамотности.

Практическое занятие. Составление заданий на работу со сплошными и несплошными текстами.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей. Слушателям необходимо составить 4 задания формата ОГЭ для оценивания естественнонаучной грамотности с критериями оценивания. Обсуждение формата и критериев оценивания заданий ОГЭ по естественнонаучной грамотности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1 Входная диагностика

Форма: тест.

Описание: входная диагностика направлена на проверку предметных компетенций учителей географии. Входная диагностика проводится на платформе Moodle с использованием дистанционных образовательных технологий, состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 16 заданий среднего уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня сложности, 3 задания высокого уровня сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности.

Требования к выполнению: время выполнения – 2 часа, количество попыток – 2.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 2 или 4 балла в зависимости от уровня сложности (соответственно: средний, повышенный, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 50. Выполнение каждого задания оценивается автоматически компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности предметных компетенций по шкале:

0 – 11 баллов – низкий;

12 – 24 баллов – средний;

25 – 40 баллов – повышенный;

41 – 50 баллов – высокий.

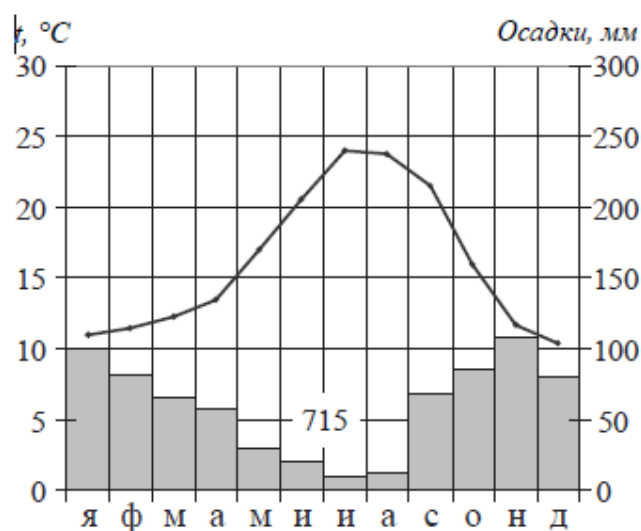
Примеры заданий:

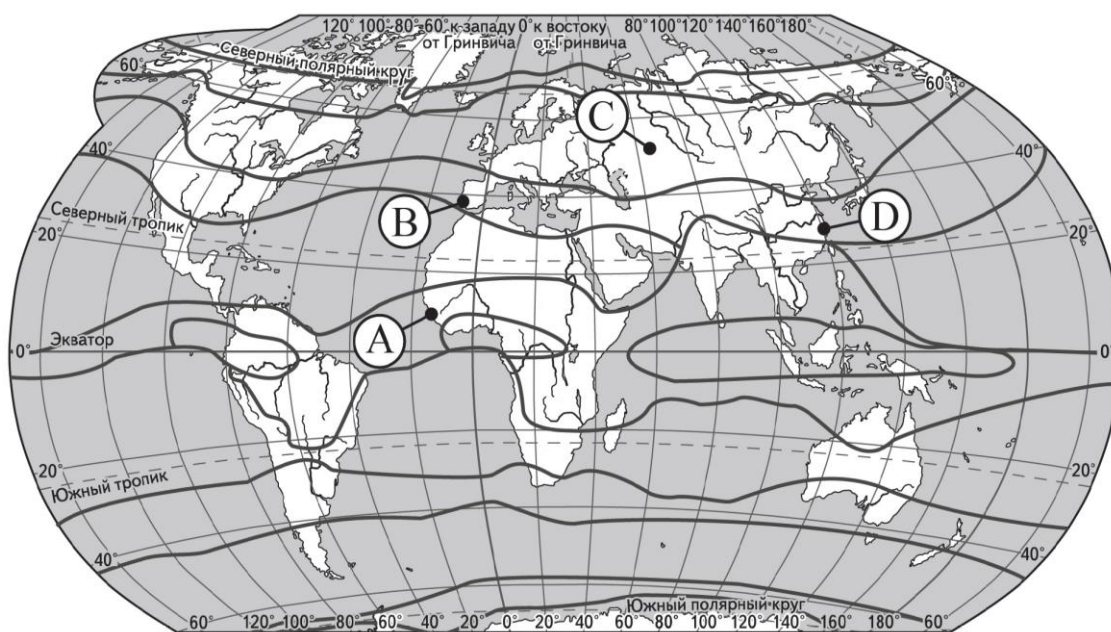
1. Задание с выбором ответа, оценивается в 1 балл.

Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 33° с.ш. 44° в.д.

2. Задание с выбором ответа, оценивается в 1 балл.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





— границы климатических поясов

1) A; 2) B; 3) C; 4) D.

3. Задание со свободным выбором ответа, оценивается в 2 балла.

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

3.1.2 Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание: промежуточная аттестация направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей географии. Промежуточная аттестация проводится на платформе Moodle с использованием дистанционных образовательных технологий, состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий среднего уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности, 2 задания высокого уровня сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности.

Требования к выполнению: время выполнения – 1 час, количество попыток – 2.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 3 или 5 баллов в зависимости от уровня сложности (соответственно: средний, повышенный, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 25. Выполнение каждого задания оценивается автоматически компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности профессиональных компетенций учителей географии по шкале:

- 0 – 10 баллов – низкий;
- 11 – 15 баллов – средний;
- 16 – 20 баллов – повышенный;
- 21 – 25 баллов – высокий.

Примеры заданий:

1. Выберите документ, который определяет подходы к отбору содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ:

- а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии;
- б) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по географии.

2. Основной эксперт может:

- а) осуществлять первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов в качестве третьего эксперта.

3. При проверке выполнения заданий с развернутым вариантом ответа знак «Х» выставляется, если:

- а) участник записал номер задания, но не написал ответ на него;
- б) участник записал номер заданий, но перечеркнул его;
- в) участник не приступил к выполнению задания и не записал его номер;
- г) участник дал неправильный ответ при выполнении задания.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание: итоговая аттестация направлена на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций учителей географии в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ГИА – 9. Итоговая аттестация проводится на платформе Moodle с использованием дистанционных образовательных технологий, состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 16 заданий среднего уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня сложности, 3 задания высокого уровня сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности.

Требования к выполнению: время выполнения – 2 часа, количество попыток – 1.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 2 или 4 балла в зависимости от уровня сложности (соответственно: средний, повышенный, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 50. Выполнение каждого задания оценивается автоматически компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности предметных компетенций по шкале:

- 0 – 11 баллов – низкий;
- 12 – 24 баллов – средний;
- 25 – 40 баллов – повышенный;
- 41 – 50 баллов – высокий.

1. Задание с множественным выбором ответа, оценивается в 1 балл.

Каким требованиям должен отвечать эксперт предметной комиссии ГИА– 9 по географии? Из приведенного ниже списка выберите все верные утверждения:

- а) наличие высшего образования;
- б) соответствие квалификационным требованиям;
- в) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания;
- г) наличие опыта работы в предметной комиссии;
- д) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего образования (не менее 3 лет);
- е) положительные результаты, полученные при сдаче ОГЭ;
- ж) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 36 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания.

2. Задание с множественным выбором ответа, оценивается в 2 балла.

Из предложенного перечня задач выберите задачи повышенного уровня сложности:

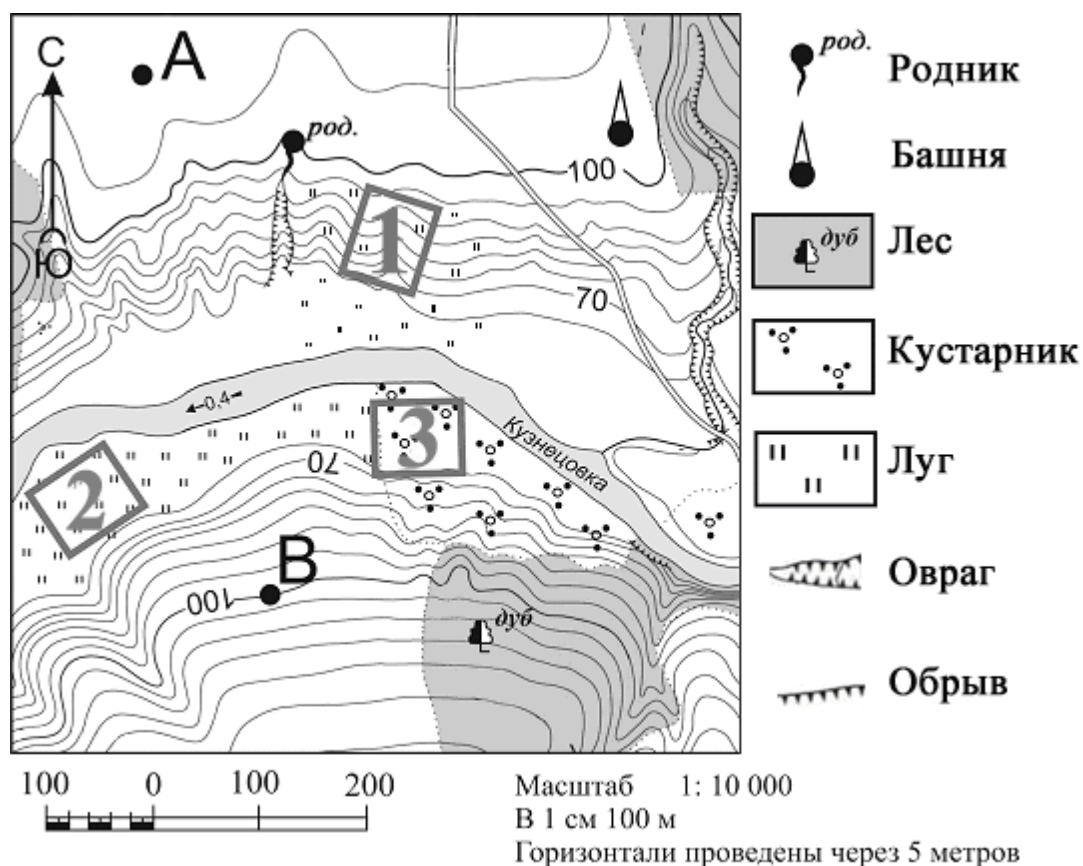
- а) Расположите перечисленные регионы России по степени уменьшения коэффициента увлажнения на их территории, начиная с региона с наибольшим коэффициентом увлажнения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
 - 1) Сахалинская область;
 - 2) Курская область;
 - 3) Волгоградская область.
- б) Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории и численности населения эта страна – одна из крупнейших в мире, она занимает около половины площади материка, на котором находится. Омывается водами Атлантического океана. По её территории протекает самая полноводная река земного шара. Страна богата рудными полезными ископаемыми и лесными ресурсами. В ней много крупных городов, основная часть которых сосредоточена на побережье океана.

- в) Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
 - 1) Ярославль;
 - 2) Екатеринбург;
 - 3) Псков.

3. Задание со свободным выбором ответа, оценивается в 4 балла.

Оцените задание с развернутым ответом, предоставленное в областном центре обработки информации в сфере образования с соблюдением норм конфиденциальности.



Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, лучше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Для игры в футбол больше всего подходит участок № 2, так как;
Во-первых, это ровная поверхность, поросшая лугом, а участок № 1 - это склон.

Во-вторых, на участке № 2 нет препятствий, а на участке № 3 есть препятствия в виде кустарников.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска EduScreen;
- ноутбук Acer Aspire 3 – 24 шт.;
- ноутбук Hp Pavilion G7 – 11 шт.;
- стационарный компьютер Aero Cool;
- аудиовизуальные средства обучения;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
29. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 04-15 (ред. от 28.01.2025) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-22012025-n-04-15-o-napravlenii-metodicheskikh/>

Список литературы

Основная

1. **Соловьева, Ю.А.** География: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ /Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 446 с. – Текст: непосредственный.
2. **Соловьева, Ю.А.** ОГЭ – 2025. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки /Ю.А. Соловьева, Г.Н. Паневина. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – Текст: непосредственный.
3. **Эртель, А.Б.** ОГЭ – 2025. География. Подготовка к ОГЭ. 20 тренировочных вариантов /А.Б. Эртель. – Москва: Издательство ЛЕГИОН, 2024. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Амбарцумова, Э.М.** ОГЭ – 2024. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс /Э.М. Амбарцумова. – Москва: Национальное образование, 2024. – Текст: непосредственный.

2. **Амбарцумова, Э.М.** ОГЭ – 2024. География. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. 9 класс /Э.М. Амбарцумова. – Москва: Национальное образование, 2024. – Текст: непосредственный.

3. **Амбарцумова, Э.М.** ОГЭ – 2024. География. Отличный результат. 9 класс /Э.М. Амбарцумова. – Москва: Национальное образование, 2024. – Текст: непосредственный.

4. **Амбарцумова, Э.М.** ОГЭ – 2024. География. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. 9 класс /Э.М. Амбарцумова. – Москва: Национальное образование, 2024. – Текст: непосредственный.

5. **Смирнова, Л.В.** География. Готовимся к ОГЭ: просто и доступно /Л.В. Смирнова. – Москва: Эксмо, 2021. – 192 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА – 9. – URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. – URL: https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_istoriya_2025.pdf

3. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА – 9. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

4. Коллекция: цифровых образовательных ресурсов. География. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6>.

5. Российская электронная школа. География. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/4>.